**Группа раннего возраста.**

**Тема недели** *«Зимние сказки».*

**Итоговое мероприятие:** творческая выставка «Моя сказка»,

кукольный театр «Кто в рукавичке живёт?».

**Цель:**  формирование и обогащение представлений малышей о зиме и её признаках, о жизни и повадках лесных животных в холодное время года по средствам русских народных сказок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)**Познавательное развитие формирование представлений об****окружающем мире**“Сказки о зиме”Задачи*1.Обучающие.*Расширять представление детей о многообразии сказок.*2.Развивающие.* Развивать внимание, воображение малышей.*3. Воспитательные*. Воспитывать интерес к художественному слову в русской народной сказке. | *Утро* Утренний круг: «Зимние чудеса» Цель: вызвать желание рассказать о зиме по фотографии, продолжая предложение взрослого; кого дети видели на прогулке.Индивидуальная работа с детьми (закреплять умение вытирать руки насухо полотенцем).Игровое поле «Белая сказка» Цель: развивать мышление, зрительное внимание, развивать умение классифицировать, выделять лишнее по одному признаку - цвету.*Прогулка.* Наблюдение за поведением синички.Наблюдение в природе за птицами зимой:Вот синичка прилетела и на веточку присела.Крылья, хвостик, два крыла, крошки наши, ты, нашла? П/и «Снежинки и ветерок» (закреплять умение действовать по сигналу). Индивидуальная работа: упражнение Ходьба «По узенькой дорожке»Игры на участке по инициативе детей: звери леса (мягкие игрушки), санки, лопатки.Трудовые поручения: помощь в очистке дорожки на участке от снега.*После сна* Зарядка, хождение по коврикам для профилактики плоскостопия.Чтение русской народной сказки “Рукавичка”, знакомство с сюжетом.С/р игра “ Мишка в гости к нам пришел» игрушки животных, макет леса. Цель: вызвать желание принимать на себя роль игрушки, развивать самостоятельность при выборе игрушки.*Вечер*Свободная игра в центрах активности.Индивидуальная работа с детьми «Дома для зверей». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, с помощью перебирания мелкого конструктора. | *Центр познавательной деятельности**Игры «Звери леса зимой»* игра на макетедлязакрепления понятия «кто», «какой», «что делает».“Чьи следы?” Цель: развивать внимательность при рассматривании следов, оставленных на снегу.*Центр социально-коммуникативного развития*Предложить атрибуты для развития самостоятельной деятельности: костюмы животных, муляжи продуктов, посуда. Побуждать к объединению по двоев самостоятельных играх.*Центр сенсорики* Игры с мозаикой “дорожки от домика к другому домику” для продолжения развития мелкой моторики.  |  Знакомство родителей с темой недели Предоставить мини-проект по центрам активности малышей на данной неделе.Предложить родителям почитать дома с детьми зимнюю сказку:«Рукавичка» и  другие зимние сказки по выбору малыша. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде**  | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие.****Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Познавательное развитие****Предметная деятельность**“Кто в гости к нам пришёл?”Задачи*1.Обучающие.*Закреплять умение различать и называть персонажа сказки. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по величине, находить один и много предметов в проблемной ситуации.*2.Развивающие.* Развивать внимание, воображение.*3. Воспитательные*. Формировать умение слушать педагога, включаться в диалог. | *Утро*Встреча детей. Эмоциональное общение. Встреча в группе с белочкой.Чтение: стихи про животных в природе зимой.Пальчиковая игра «Белка щёлкает орешки». Цель: продолжать развивать мелкую моторику. Д/и «Когда это бывает?» Цель: формировать  представление о зимних признаках.*Прогулка* Наблюдение за белкой зимой (формировать знания о жизни зверей).Трудовые поручения: «Угощение для белочки».Индивидуальная работа: рисование палочкой на снегу дорожек для белочки. Игры по инициативе детей с игрушками на участке. П/и «Птички в гнёздышках» (развивать двигательную активность, умение реагировать на сигнал). *После сна.* Зарядка в кроватках*.*Сюжетная игра «С горки вниз». Цель: закрепить умение строить горки из строительного материала и выполнять действия с дополнительными предметами на основе жизненного опыта. Чтение сказки «Лиса и волк» продолжать формировать умение слушать небольшие литературные произведения.*Вечер*Активное слушанье музыки П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев», выполнение плавных движений по желанию.Разные виды детских игр по инициативе детей. | *Центр речевого развития*Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: картинки с изображением животных в зимнее время года. *Игра-вкладыши* «Домики для животных» Цель: привить заботу о животных, тренировать координацию пальцев рук.*Центр строительно-конструктивных игр*Предложить атрибуты для дальнейшего развития самостоятельной деятельности. Цель: формировать умение удерживать сюжет.*Музыкальный центр*Предложить музыкальные инструменты. Цель: развивать чувство музыкального ритма. | Стендовая информация: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку».Индивидуальные консультации «Я сам!»Алгоритм подготовки к прогулке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)**Речевое развитие**“ Зимняя сказка”.Задачи*1. Обучающие:* формировать диалогическую речь, вызывать желание отвечать на вопросы. Узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия. *2. Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений, фантазию.*3. Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к сказке, сочувствие к героям сказки. | *Утро* Утренний круг: «Какой он, зверь зимой?» рассказать о внутренних качествах животного(зайчонка, лисёнка, волчонка): добрый, любопытный, дружелюбный. Побуждать к показу походки животного.Игра «Волшебный мешочек» вызвать интерес к предметам, спрятанным внутри, тренировать в определении размера: большой-маленький.*Прогулка* Наблюдение «Природа Зимой» (расширять знания о признаках зимы: холодно, бело, везде снег).  П/и «Как на ёлке снег, снег» (совершенствовать умения выполнять действия под слова, повышать двигательную активность). Трудовые поручения: собрать на участке снег к дереву, чтобы не замерзло (воспитывать бережное отношение к природе, умение пользоваться инвентарем по назначению). Игры по инициативе детей с выносным материалом: санки с куклами, коробка для снега, лопатки.*После сна* Зарядка, хождение по коврикам для профилактики плоскостопия.Пальчиковая игра «Мы повесили замок». «Домик» из бросового материала для своего персонажа по мотивам «Заюшкина избушка».*Вечер*Индивидуальная работа с детьми: “Волшебная мозаика” Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | *Центр познавательной деятельности*Д/и “Собери картинку” Цель: продолжить закреплять представления детей о зимних сюжетах природы; повторять умения составлять целое из 3-4 частей.*Центр сенсорики* Игры с цветными полями и игрушками основных цветов. Продолжать закреплять умение соотносить игрушки с полем нужного цвета.*Центр музыкально-театрализованной деятельности* Обыгрывание сказки «Рукавичка» на подготовленном макете (развитие творческих способностей). Атрибуты для сказки. | Предложить совместно с ребёнком рассмотреть дома иллюстрации к сказке или посмотреть мультфильм«Заюшкина избушка».Индивидуальные консультация с родителями некоторых детей: «Развитие у малыша культурно-гигиенических навыков в домашних условиях». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | **Художественно-эстетическое развитие****Музыка** (по плану музыкального руководителя).**Познавательное развитие****Конструирование из деталей строительного материала**“Я строю теремок”.Задачи:*1. Обучающие.* Формировать умение у детей выбирать детали строительного материала в соответствии с постройкой.*2. Развивающие.* Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.*3. Воспитательные.*Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | *Утро*Встреча детей. Эмоциональное общение. Обыгрывание проблемной ситуации «Найди, чей домик». Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя.Индивидуальная работа с детьми: Напомнить правила намыливания и побудить к правильному использованию мыла.*Прогулка* Наблюдение за работой дворника. Обратить внимание на одежду в зимнее время и инструмент-помощник дворника. Вспомнить, как имя человека, который чистит для всех участки. Трудовые поручения: сбор еловых веточек на участке. Вызвать желание действовать вместе.П/и «Снежинки и ветер». Цель: закрепление - действовать по сигналу, упражнение в беге, ориентирование в пространстве.Игры по инициативе детей с игрушками на участке: санки и куклы, лопатки. *После сна* Зарядка в кроватках.Чтение потешек про зимние забавы.*Вечер*Разные виды детских игр по самостоятельному выбору детей.Беседа по иллюстрациям безопасного поведения на скользких дорожках.Индивидуальная работа с детьми:Д/и «Угадай, кто это?» Цель: закрепление умения различать и называть из какой сказки герой. | *Центр строительно-конструктивных игр*Игры со строительным материалом «Дорожки для животных» Цель: развитие чувства сопереживания к животным.*Центр сюжетной игры*Предложить предметы для каждого лесного зверька: угощение, природный материал для «Создания постройки-домика», мелкие игрушки для обыгрывания и манипуляции.Рассматривание книг о зиме в книжном уголке.*Центр продуктивной и творческой деятельности* Подготовленные макеты с «зимним» наполнением, картинками/ раскрасками с изображением животных для самостоятельного рисования. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. Стендовая информация “Безопасность детей в зимний период”.Проигрывание дома с ребёнкомзнакомых сюжетов сказки  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | **Физическое развитие.** (по плану инструктора по физической культуре)**Художественно-эстетическое развитие.****Лепка** “Угощение для зверей”Задачи:*1. Обучающие.*Формировать у детей приёмы работы с пластилином - раскатывание между ладонями круговыми движениями*2. Развивающие.* Развивать мелкую моторику, восприятие, творческое воображение.*3. Воспитательные.*Воспитывать активность, уверенность, интерес к деятельности с изобразительным материалом. | *Утро*Утренний круг: «Какие животные живут в лесу?» Побудить к самостоятельным высказываниям на основе полученных за неделю представлений о животных. Индивидуальная работа с детьми.Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие памяти, внимания.Игры по интересам с участием взрослого.*Прогулка* Наблюдение за ветром. Показать изменения на улице при порывах ветра, используя ветрячки.Трудовые поручения: продолжить засыпание снегом стволов деревьев (воспитывать бережное отношение к природе).П/и «Попади в цель» (упражнять детей в метании на дальность).Игры по инициативе детей с выносным материалом на участке.*После сна*Рассматривание репродукции из сказки «Рукавичка».Кукольный театр «Кто живёт в рукавичке?». Цель: Вовлечение малышей в показ сказки, создание условий для сказочной истории.*Вечер*Прослушивание аудио сказки “Волк и лиса».Экспериментирование «Наши друзья». Цель: познакомить с необычным методом раскрашивания иллюстраций, с помощью штампов. | *Центр здоровья и двигательной активности*Инвентарь для мало подвижных игр: «Катание мяча». Цель: совершенствовать навыки в игре с дружочком, соблюдать простейшие правила.*Центр речевого развития*Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: набор картинок«любимые сказки».*Центр сенсорики*Перебирание бросового материала, выкладывание дорожек для зверей. Цель: развитие мелкой моторики. | Помощь в оформлении творческой выставки «Моя сказка».Обратить внимание родителей на доску достижений за неделю«Наши дела». |

В течение недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры на прогулке: «Снежинки и ветер», «Мы топаем ногами», «Заинька беленький», «Как на ёлке снег, снег».Пальчиковые игры «Белка щёлкает орешки», «Мы повесили замок», «Маша варежку надела».Утренняя гимнастика и зарядка после сна, хождение по дорожке для профилактики плоскостопия. | Физическая культура:- совершенствовать основные движения;- формировать первоначальные навыки бережного отношения к своему здоровью;- повышать двигательную активность;- совершенствовать мелкую моторику. |
| Самостоятельные сюжетные игры: «Зимняя полянка», «Угощение», «Моя игрушка». | Социально-коммуникативное развитие:- осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетных игр;- вовлекать в кратковременное взаимодействие.  |
| Наблюдения в природе за сезонными изменениями в начале зимы: за падающими снежинками, ветром, за птицами, за снегом, покрывающим деревья, землю.  | Познавательное развитие:-формировать представления о снеге; -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере изменений, происходящих со снегом. |
| Общение с другими детьми в процессе игр, труда, проведение игры со звучащим словом «Кто как ходит», «Какой», «Что делает?»; «Большой/ Маленький», «Добрый/Злой». Проговаривание своих действий в игре. | Речевое развитие: - развивать артикуляционный аппарат, связную речь;- развивать умение вступать в игровой диалог со взрослым;- обогащать словарь. |
| Прослушивание зимних детских песен, классической музыки, игра на новых музыкальных инструментах.Инсценировка фрагментов сказки «Рукавичка».Нетрадиционные формы рисование «Рисование по манке», «Рисование цветными камешками, фасолью». | Художественно-эстетическое развитие:- знакомить с нетрадиционными видами художественного творчества;- развивать чувство ритма, темпа. |