**Группа раннего возраста.**

**Тема недели** *«Зимние сказки».*

**Итоговое мероприятие:** творческая выставка «Моя сказка»,

кукольный театр «Кто в рукавичке живёт?».

**Цель:**  формирование и обогащение представлений малышей о зиме и её признаках, о жизни и повадках лесных животных в холодное время года по средствам русских народных сказок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)  **Познавательное развитие формирование представлений об**  **окружающем мире**  “Сказки о зиме”  Задачи  *1.Обучающие.*  Расширять представление детей о многообразии сказок.  *2.Развивающие.*  Развивать внимание, воображение малышей.  *3. Воспитательные*. Воспитывать интерес к художественному слову в русской народной сказке. | *Утро*  Утренний круг: «Зимние чудеса» Цель: вызвать желание рассказать о зиме по фотографии, продолжая предложение взрослого; кого дети видели на прогулке.  Индивидуальная работа с детьми (закреплять умение вытирать руки насухо полотенцем).  Игровое поле «Белая сказка» Цель: развивать мышление, зрительное внимание, развивать умение классифицировать, выделять лишнее по одному признаку - цвету.  *Прогулка.* Наблюдение за поведением синички.  Наблюдение в природе за птицами зимой:  Вот синичка прилетела и на веточку присела.  Крылья, хвостик, два крыла, крошки наши, ты, нашла?  П/и «Снежинки и ветерок» (закреплять умение действовать по сигналу).  Индивидуальная работа: упражнение Ходьба «По узенькой дорожке»  Игры на участке по инициативе детей: звери леса (мягкие игрушки), санки, лопатки.  Трудовые поручения: помощь в очистке дорожки на участке от снега.  *После сна* Зарядка, хождение по коврикам для профилактики плоскостопия.  Чтение русской народной сказки “Рукавичка”, знакомство с сюжетом.  С/р игра “ Мишка в гости к нам пришел» игрушки животных, макет леса. Цель: вызвать желание принимать на себя роль игрушки, развивать самостоятельность при выборе игрушки.  *Вечер*  Свободная игра в центрах активности.  Индивидуальная работа с детьми «Дома для зверей». Цель: продолжать развивать мелкую моторику, с помощью перебирания мелкого конструктора. | *Центр познавательной деятельности*  *Игры «Звери леса зимой»* игра на макетедлязакрепления понятия «кто», «какой», «что делает».  “Чьи следы?” Цель: развивать внимательность при рассматривании следов, оставленных на снегу.  *Центр социально-коммуникативного развития*  Предложить атрибуты для развития самостоятельной деятельности: костюмы животных, муляжи продуктов, посуда. Побуждать к объединению по двое  в самостоятельных играх.  *Центр сенсорики*  Игры с мозаикой “дорожки от домика к другому домику” для продолжения развития мелкой моторики. | Знакомство родителей с темой недели  Предоставить мини-проект по центрам активности малышей на данной неделе.  Предложить родителям почитать дома с детьми зимнюю сказку:  «Рукавичка» и  другие зимние сказки по выбору малыша. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие.**  **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Познавательное развитие**  **Предметная деятельность**  “Кто в гости к нам пришёл?”  Задачи  *1.Обучающие.*  Закреплять умение различать и называть персонажа сказки. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по величине, находить один и много предметов в проблемной ситуации.  *2.Развивающие.*  Развивать внимание, воображение.  *3. Воспитательные*. Формировать умение слушать педагога, включаться в диалог. | *Утро*  Встреча детей. Эмоциональное общение. Встреча в группе с белочкой.  Чтение: стихи про животных в природе зимой.  Пальчиковая игра «Белка щёлкает орешки». Цель: продолжать развивать мелкую моторику.  Д/и «Когда это бывает?» Цель: формировать  представление о зимних признаках.  *Прогулка*  Наблюдение за белкой зимой (формировать знания о жизни зверей).  Трудовые поручения: «Угощение для белочки».  Индивидуальная работа: рисование палочкой на снегу дорожек для белочки.  Игры по инициативе детей с игрушками на участке.  П/и «Птички в гнёздышках» (развивать двигательную активность, умение реагировать на сигнал).  *После сна.* Зарядка в кроватках*.*  Сюжетная игра «С горки вниз». Цель: закрепить умение строить горки из строительного материала и выполнять действия с дополнительными предметами на основе жизненного опыта.  Чтение сказки «Лиса и волк» продолжать формировать умение слушать небольшие литературные произведения.  *Вечер*  Активное слушанье музыки П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев», выполнение плавных движений по желанию.  Разные виды детских игр по инициативе детей. | *Центр речевого развития*  Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: картинки с изображением животных в зимнее время года.  *Игра-вкладыши* «Домики для животных» Цель: привить заботу о животных, тренировать координацию пальцев рук.  *Центр строительно-конструктивных игр*  Предложить атрибуты для дальнейшего развития самостоятельной деятельности. Цель: формировать умение удерживать сюжет.  *Музыкальный центр*  Предложить музыкальные инструменты. Цель: развивать чувство музыкального ритма. | Стендовая информация: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку».  Индивидуальные консультации «Я сам!»  Алгоритм подготовки к прогулке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда** | **Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)  **Речевое развитие**  “ Зимняя сказка”.  Задачи  *1. Обучающие:* формировать диалогическую речь, вызывать желание отвечать на вопросы. Узнавать и называть персонажей из сказки, передавать по образу игровые действия.  *2. Развивающие:* развивать выразительность речи, ритмичность движений, фантазию.  *3. Воспитательные:* воспитывать интерес и любовь к сказке, сочувствие к героям сказки. | *Утро*  Утренний круг: «Какой он, зверь зимой?» рассказать о внутренних качествах животного  (зайчонка, лисёнка, волчонка): добрый, любопытный, дружелюбный. Побуждать к показу походки животного.  Игра «Волшебный мешочек» вызвать интерес к предметам, спрятанным внутри, тренировать в определении размера: большой-маленький.  *Прогулка*  Наблюдение «Природа Зимой» (расширять знания о признаках зимы: холодно, бело, везде снег).  П/и «Как на ёлке снег, снег» (совершенствовать умения выполнять действия под слова, повышать двигательную активность).  Трудовые поручения: собрать на участке снег к дереву, чтобы не замерзло (воспитывать бережное отношение к природе, умение пользоваться инвентарем по назначению).  Игры по инициативе детей с выносным материалом: санки с куклами, коробка для снега, лопатки.  *После сна* Зарядка, хождение по коврикам для профилактики плоскостопия.  Пальчиковая игра «Мы повесили замок».  «Домик» из бросового материала для своего персонажа по мотивам «Заюшкина избушка».  *Вечер*  Индивидуальная работа с детьми:  “Волшебная мозаика” Цель: продолжать развивать мелкую моторику. | *Центр познавательной деятельности*  Д/и “Собери картинку” Цель: продолжить закреплять представления детей о зимних сюжетах природы; повторять умения составлять целое из 3-4 частей.  *Центр сенсорики*  Игры с цветными полями и игрушками основных цветов. Продолжать закреплять умение соотносить игрушки с полем нужного цвета.  *Центр музыкально-театрализованной деятельности*  Обыгрывание сказки «Рукавичка» на подготовленном макете (развитие творческих способностей). Атрибуты для сказки. | Предложить совместно с ребёнком рассмотреть дома иллюстрации к сказке или посмотреть мультфильм  «Заюшкина избушка».  Индивидуальные консультация с родителями некоторых детей: «Развитие у малыша культурно-гигиенических навыков в домашних условиях». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Музыка** (по плану музыкального руководителя).  **Познавательное развитие**  **Конструирование из деталей строительного материала**  “Я строю теремок”.  Задачи:  *1. Обучающие.*  Формировать умение у детей выбирать детали строительного материала в соответствии с постройкой.  *2. Развивающие.*  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.  *3. Воспитательные.*  Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | *Утро*  Встреча детей. Эмоциональное общение. Обыгрывание проблемной ситуации «Найди, чей домик». Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя.  Индивидуальная работа с детьми: Напомнить правила намыливания и побудить к правильному использованию мыла.  *Прогулка*  Наблюдение за работой дворника. Обратить внимание на одежду в зимнее время и инструмент-помощник дворника. Вспомнить, как имя человека, который чистит для всех участки.  Трудовые поручения: сбор еловых веточек на участке. Вызвать желание действовать вместе.  П/и «Снежинки и ветер». Цель: закрепление - действовать по сигналу, упражнение в беге, ориентирование в пространстве.  Игры по инициативе детей с игрушками на участке: санки и куклы, лопатки.  *После сна* Зарядка в кроватках.  Чтение потешек про зимние забавы.  *Вечер*  Разные виды детских игр по самостоятельному выбору детей.  Беседа по иллюстрациям безопасного поведения на скользких дорожках.  Индивидуальная работа с детьми:  Д/и «Угадай, кто это?» Цель: закрепление умения различать и называть из какой сказки герой. | *Центр строительно-конструктивных игр*  Игры со строительным материалом «Дорожки для животных» Цель: развитие чувства сопереживания к животным.  *Центр сюжетной игры*  Предложить предметы для каждого лесного зверька: угощение, природный материал для «Создания постройки-домика», мелкие игрушки для обыгрывания и манипуляции.  Рассматривание книг о зиме в книжном уголке.  *Центр продуктивной и творческой деятельности*  Подготовленные макеты с «зимним» наполнением, картинками/ раскрасками с изображением животных для самостоятельного рисования. | Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Стендовая информация “Безопасность детей в зимний период”.  Проигрывание дома с ребёнком  знакомых сюжетов сказки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница** | **Физическое развитие.**  (по плану инструктора по физической культуре)  **Художественно-эстетическое развитие.**  **Лепка**  “Угощение для зверей”  Задачи:  *1. Обучающие.*  Формировать у детей приёмы работы с пластилином - раскатывание между ладонями круговыми движениями  *2. Развивающие.*  Развивать мелкую моторику, восприятие, творческое воображение.  *3. Воспитательные.*  Воспитывать активность, уверенность, интерес к деятельности с изобразительным материалом. | *Утро*  Утренний круг:  «Какие животные живут в лесу?» Побудить к самостоятельным высказываниям на основе полученных за неделю представлений о животных.  Индивидуальная работа с детьми.  Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие памяти, внимания.  Игры по интересам с участием взрослого.  *Прогулка*  Наблюдение за ветром. Показать изменения на улице при порывах ветра, используя ветрячки.  Трудовые поручения: продолжить засыпание снегом стволов деревьев (воспитывать бережное отношение к природе).  П/и «Попади в цель» (упражнять детей в метании на дальность).  Игры по инициативе детей с выносным материалом на участке.  *После сна*  Рассматривание репродукции из сказки «Рукавичка».  Кукольный театр «Кто живёт в рукавичке?». Цель: Вовлечение малышей в показ сказки, создание условий для сказочной истории.  *Вечер*  Прослушивание аудио сказки “Волк и лиса».  Экспериментирование «Наши друзья». Цель: познакомить с необычным методом раскрашивания иллюстраций, с помощью штампов. | *Центр здоровья и двигательной активности*  Инвентарь для мало подвижных игр: «Катание мяча». Цель: совершенствовать навыки в игре с дружочком, соблюдать простейшие правила.  *Центр речевого развития*  Рассматривание наглядно-демонстрационного материала: набор картинок  «любимые сказки».  *Центр сенсорики*  Перебирание бросового материала, выкладывание дорожек для зверей. Цель: развитие мелкой моторики. | Помощь в оформлении творческой выставки  «Моя сказка».  Обратить внимание родителей на доску достижений за неделю  «Наши дела». |

В течение недели.

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры на прогулке: «Снежинки и ветер», «Мы топаем ногами», «Заинька беленький», «Как на ёлке снег, снег».  Пальчиковые игры «Белка щёлкает орешки», «Мы повесили замок», «Маша варежку надела».  Утренняя гимнастика и зарядка после сна, хождение по дорожке для профилактики плоскостопия. | Физическая культура:  - совершенствовать основные движения;  - формировать первоначальные навыки бережного отношения к своему здоровью;  - повышать двигательную активность;  - совершенствовать мелкую моторику. |
| Самостоятельные сюжетные игры: «Зимняя полянка», «Угощение», «Моя игрушка». | Социально-коммуникативное развитие:  - осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетных игр;  - вовлекать в кратковременное взаимодействие. |
| Наблюдения в природе за сезонными изменениями в начале зимы: за падающими снежинками, ветром, за птицами, за снегом, покрывающим деревья, землю. | Познавательное развитие:  -формировать представления о снеге;  -учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере изменений, происходящих со снегом. |
| Общение с другими детьми в процессе игр, труда, проведение игры со звучащим словом «Кто как ходит», «Какой», «Что делает?»; «Большой/ Маленький», «Добрый/Злой».  Проговаривание своих действий в игре. | Речевое развитие:  - развивать артикуляционный аппарат, связную речь;  - развивать умение вступать в игровой диалог со взрослым;  - обогащать словарь. |
| Прослушивание зимних детских песен, классической музыки, игра на новых музыкальных инструментах.  Инсценировка фрагментов сказки «Рукавичка».  Нетрадиционные формы рисование «Рисование по манке», «Рисование цветными камешками, фасолью». | Художественно-эстетическое развитие:  - знакомить с нетрадиционными видами художественного творчества;  - развивать чувство ритма, темпа. |